

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісі
Факультет деканы
_____ Б.Б.Мейірбаев

№ 1 хаттама "_03_" ____09__2021ж.

«Жоғары мектеп педагогикасы»
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ - 3

КУРС -1

АЛМАТЫ -2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға
оқытушысы, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 01 » ____ 09 _____ 2021ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесі

« 02_» ____ 09 _____ 2021ж., хаттама № 1

Төрайымы _____ А.М.Құдайбергенова

«Жоғары мектеп педагогикасы» пәнінен

«7M033112- Халықаралық қатынастар», «7M03114- Аймақтану»,
«7M02304- Халықаралық және құқықтық қатынастар саласындағы аударма бизнесі», «7M01106-
Инклюзивті білім беруді медициналық және педагогикалық сүйемелдеу», «7M03125-
Психология», « 7M11404- Әлеуметтік саясат және басқару», «7 M11401- Әлеуметтік жұмыс», «
7M03101-Әлеуметтану» , «7M01107- Педагогикалық өлшем», «7M02202- Философия» , «
7M03129- Әлемдік саясат» мамандықтарының
1 курс магистранттарына арналған 2021-2022 оқу жылының күзгі семестріндегі
**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН
БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан – тест

Емтихан форматы-онлайн

Univer жүйесінде өткізіледі.

Кредит саны -3

**Қорытынды емтихан тест түрінде жүргізіледі. Тақырыптардың
мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы,
магистранттардың өздік жұмыстары (МӨЖ) бойынша қамтылған.**

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын

функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын жүйелілік құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын функционалдық және жүйелілік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- **тақырып.** Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі ролі.
- 2- **тақырып.** Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары.
- 3- **тақырып.** Білім берудегі кәсіби шеберлік.
- 4- **тақырып.** Жоғары білім беруді модернизациялаудың негізгі бағыттары.
- 5- **тақырып.** Ынтымақтастық педагогикасының мәні.
- 6- **тақырып.** Кредиттік оқыту технологиясы.
- 7- **тақырып.** Дәстүрлі білім беру жүйесі.
- 8- **тақырып.** Педагогтың кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары.
- 9- **тақырып.** Білім беру мазмұны.
- 10- **тақырып.** Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі.
- 11- **тақырып.** Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік біліктілігі.
- 12- **тақырып.** Тәрбиенің тәсілдері, түрлері.
- 13- **тақырып.** ЖОО басқару қызметі.
- 14- **тақырып.** Жоғары мектептегі тәрбие процесінің мәні, қозғаушы күші, негізгі заңдылықтары.
- 15- **тақырып.** Инновациялық технологияның білім спасын арттырудағы ролі.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) Өте жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+)	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың

80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) Жақсы	мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с
2. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы, ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.
5. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.